Nr. înregistrare: 2024/12.11.2022

Avizat în CP din: 28.02.2023

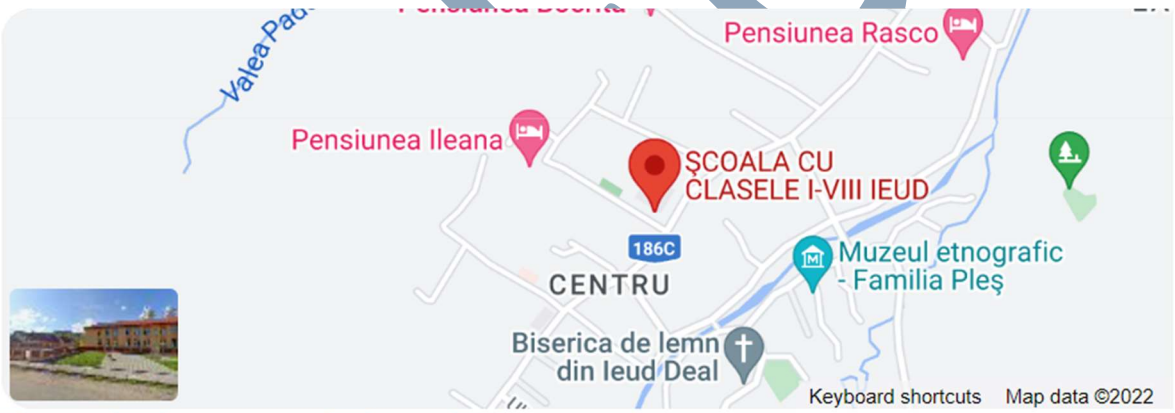
Aprobat în CA din: 02.03.2023

Motto: ***"Educația este îmblânzirea unei flăcări nu umplerea unui vas"(Socrate)***

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022-2026



Titulatura oficială a şcolii: ŞCOALA GIMNAZIALĂ IEUD
Adresa: Str. -, Nr. 170, Ieud, Jud. Maramureș, Cod: 437170, **Tipul şcolii**: gimnazială, cursuri de zi, **Limba de predare:** română, **Telefon/Fax**: 0262-336207,**Web site**: www.scoalaieud.ro/



Viziunea școlii

Ne propunem să devenim una dintre școlile prestigioase din mediul rural al județului Maramureș, o comunitate solidă , organizată în jurul principiilor
de comunicare,deschisă,bazată pe respect reciproc între elevi,profesori și părinți;o organizație orientată pe promovarea respectului, responsabilității, spiritului inovator, excelenței, integrității, cetățeniei civice, spiritului critic, perseverenței și rezilienței-valori pe care fiecare elev le va internaliza demonstrându-le în viața personală,socială și profesională.

Misiunea școlii

Misiunea școlii este asigurarea unui mediu educațional favorabil dezvoltării echilibrate ,libere, integrale și armonioase a individualității fiecărui elev , armonizând profesionalismul cadrelor didactice cu o politică de curriculum și de evaluare riguros elaborate și implementate.

Crearea de oportunități egale de formare a competențelor generale și a competențelor-cheie, în vederea atingerii unor standarde europene și adaptarea la orice societate în sistem global.

Asigurarea unui climat motivațional atât a copiilor cât și a angajaților pentru integrarea socială și profesională, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății,pentru a se putea manifesta creativ,independent și tolerant

Cuprins

I. INTRODUCERE 4
II. ARGUMENT 5
III. CONTEXTUL LEGISLATIV 6
IV. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ 6
IV.1 SCURT ISTORIC 6
V. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ ŞI MANAGERIALĂ 7
V.1 STRUCTURA INSTITUŢIONALĂ 7
V.1.1 Resurse umane 7
V.1.1.1 PERSONAL DIDACTIC 8
V1.1.2PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ŞI NEDIDACTIC 10
V.1.2 Resurse materiale 14
V.1.3.ANALIZA DE TIP CALITATIV 15
VI. DIAGNOZA 17
VI.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT 17
VI.1.1 Management 17
VI.1.2 Oferta curriculară 18
VI.1.3 Resurse umane 19
VI.1.4 Resurse materiale şi financiare 20
VI.1.5.Relaţiile de comunicare şi marketingul educaţional 21
VI.2 MEDIUL EXTERN. ANALIZA PESTE 22
VII. COMPONENTA STRATEGICĂ 23
VII.1 VIZIUNE, VALORI, MISIUNE 23
VII.2 PROGNOZĂ ŞI STRATEGIE. ŢINTE STRATEGICE 25
VII.2.1 Ţinte Strategice 27
VII.2.2 Opţiuni Strategice 27
VII.2.3 Etape şi termene de aplicare a strategiei 34
VII.2.4 Monitorizare şi Evaluare 36

PDI LUD

I. INTRODUCERE

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională este conceput pentru o perioadă de 4 ani şi construieşte activitatea instituţiei noastre, respectiv proiectează ceea ce vrem şi ce este necesar să facem pentru a atinge ţintele pe care ni le propunem, pe cele două componente structurale: componenta strategică şi componenta operaţională.

Având în vedere că proiectul de dezvoltare instituţională defineşte oferta managerială a conducătorului unităţii împreună cu structurile organizatorice ale instituţiei, considerăm necesar să definim o strategie proprie de dezvoltare instituţională pentru viitorii 5 ani.

Dinamica societăţii implică în mod necesar viziune, prognoză şi diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a Proiectului de Dezvoltare Instituţională (PDI) presupune atingerea performanţei atât la nivel general, cât şi la nivel instituţional. Am considerat necesar a se întocmi un nou PDI, ținând cont de schimbarea structurii de conducere, de modificările legislative, de modificarea structurii Consiliului de Administraţie, a structurii comisiilor cu caracter permanent, de modificările privind RI și ROF, precum și de evoluția societăţii.

Școala funcţionează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Proiectul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educaţională a echipei manageriale şi a cadrelor didactice, continuitate susţinută atât de rezultatele şcolare şi socio-comportamentale ale elevilor, cât şi de aşteptările părinţilor şi ale comunităţii locale.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2022-2026 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și evidenţierea valorilor europene şi transnaţionale.

Documentul de faţă are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și de comunitare). Totodată este menit să asigure coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul şi condițiile în care își desfășoară activitatea școala noastră, ținându-se cont de factorii interni, care influențează eficiența activității educaționale și factorii externi care influenţează evoluţia comunităţii locale.

Programul de dezvoltare instituţională exprimă strategia comună a personalului de conducere, a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți si reprezentanți ai comunității locale). În elaboraea acestuia am avut în vedere realizarea unei diagnoze, constituită din analizele SWOT, care evidenţiază punctele tari şi punctele slabe ale mediului intern educaţional şi PESTE, care evidenţiază mediul extern din punct de vedere politic, economic, social, tehnologic şi ecologic.

În realizarea strategiei de dezvoltare avem în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de şcolarizare din unitatea noastră şcolară (primar şi gimnazial); menținerea unei oferte de CDŞ diversificată; centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea şi fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; realizarea de parteneriate şi proiecte cu finanţare europeană şi derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare trasdisciplinare atât de necesare pentru integrarea viitorilor absolvenţi în societate şi pe piaţa muncii; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructive-educativ și gestionarea eficientă acesteia.

În urma analizei activităţii de parteneriat şcolar, am constatat, alături de consilierul

educativ, că şcoala noastră a derulat un număr restrâns de proiecte europene. Ne propunem ca una dintre ţintele strategice pe care le definim în prezentul proiect să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene a şcolii noastre.

II. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională este conceput pentru creșterea calităţii procesului instructiv - educativ, în concordanţă cu noile cerinţe privind formarea competenţelor cheie la elevi, dar și privind promovarea interculturalităţii, a egalităţii de şanse, a incluziunii, într-o societate în care învăţarea pe tot parcursul vieţii se globalizează.

Potrivit prevederilor din Legea Educaţiei Naţionale, școala poate să-și formuleze politici proprii în toate domeniile ce vizează educaţia și formarea competenţelor elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesaţi. Se preconizează astfel schimbări favorizate de descentralizare:

- la nivelul școlii: democratizarea vieţii școlii; inovaţie și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ şi a condiţiilor de realizarea a acestuia;
- la nivelul consiliului local: implicarea reală și efectivă în funcţionarea și dezvoltarea serviciului educaţional; asumarea de către autorităţile locale a responsabilităţii privind furnizarea de servicii educaţionale; dezvoltarea comunităţii prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate;
- la nivelul societăţii: corelarea mai bună dintre ofertă și cererea pe piaţa muncii; integrarea socială prin diferenţiere a absolvenţilor, în funcţie de competenţe și opţiuni; promovarea valorilor autentice și a tradiţiilor specifice.

Școala Gimnazială Ieud funcționează ca un tot unitar, creat din efortul structurii manageriale, al personalului şcolii, al beneficiarilor direcţi, al comunităţii locale, al Inspectoratului Școlar Județean, al Casei Corpului Didactic şi al altor parteneri implicaţi.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabilește direcţiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permiţând consultarea tuturor părţilor, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor şi acţiunilor propuse. El reflectă politica educaţională pe termen mediu (5 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, de contextul socio-economic actual şi de apartenenţa europeană.

Toate acestea se reflectă asupra finalităţii principale a educaţiei, formulată în Legea Educaţiei Naţionale: formarea competenţelor, înţelese ca ansamblu multifuncţional şi transferabil de cunoştinţe, deprinderi/ abilităţi şi aptitudini, adică:

a) integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate;
b) împlinirea şi dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecaruia şi dorinţei de a învăţa pe tot parcursul vieţii;
c) formarea unei concepţii de viată, bazată pe valorile umaniste şi ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural;
d) educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;
e) cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile moral-civice şi a respectului pentru natura şi mediul înconjurător natural, social şi cultural.

Din motive de continuitate şi coerenţă, proiectul de dezvoltare instituţională pentru anii 2022-2026, are ca punct de plecare o analiză a activităţilor derulate în ultimii ani, respectiv strategiile definite pentru perioada anterioară, în ceea ce priveşte proiectarea pe termen lung a dezvoltării instituţionale a Şcolii Gimnaziale Ieud. Asftel că documentul programatic de referinţă pentru proiectarea noastră îl constituie proiectul de dezvoltare instituţională, elaborat pentru perioada 2017-2021. Acest document are rol programatic şi contribuie la trasarea principalelor direcţii de dezvoltare instituţională a Şcolii Gimnaziale Ieud, în ceea ce priveşte nevoile definite pentru mediul intern şi relaţiile cu mediul extern. Analiza modului în care ţintele propuse au fost

PDIEUD

atinse în ultimii ani, ne oferă posibilitatea de identifica câteva observaţii cu caracter general şi de a cuprinde în strategia pentru următorii cinci ani acele măsuri remediale care să ne conducă la îmbunătăţirea activităţii.

Constatăm că unele dintre ţintele propuse s-au atins, că au fost definite ţinte care se pot atinge doar pe termen lung şi sunt ţinte încă insuficient atinse, toate acestea reprezentând rezultatul muncii în echipă a personalului şi a colaboratorilor externi ai Şcolii Gimnaziale Ieud.

Pe palierele fundamentale, unitatea noastră şcolară a înregistrat o evoluţie ascendentă şi o dezvoltare continuă. Analiza noastră are drept scop fundamentarea obiectivelor strategice pe care le vom propune pentru viitorii cinci ani. În perioada anterioară şcoala noastră s-a remarcat prin realizări şi succese, demne de continuat. Instituţia noastră s-a dezvoltat, şi-a îndeplinit misiunea şi rolul atribuit prin normele legale şi a contribuit prin resursele şi mijloacele specifice de care a dispus la reforma sistemului educaţional. Din acest motiv propunem continuarea proiectelor aflate în diferite faze de derulare şi dezvoltarea domeniilor prioritare, dar şi definirea unor ţinte noi, în funcţie de propria viziune.

Prezentul proiect de dezvoltare instituţională porneşte deci, de la o stare de fapt şi va încerca să formuleze obiective realiste, pe baza unei analize efective şi prin armonizarea nevoilor locale cu orientările generale ale perioadei la care se referă, 2022-2026. Proiectul devine operaţional prin planurile manageriale întocmite pentru fiecare an şcolar.

III. CONTEXTUL LEGISLATIV

- *Legea Educației Naționale* Nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Noul regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), aprobat prin Ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020 cu completările ulterioare;
- Legea nr. 87/10,04,2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei;
- OME nr.. 4742/10.08.2017 privind Statutul elevilor;
- Programul Naţional de Guvernare 2021 – 2024 privind sistemul de educaţie;
- Strategia Guvernului privind educația și formarea profesională din România pentru perioada 2017-2020;
- Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educație;
- Concluziile Consiliului European din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României - orizonturi 2013-2020- 2030;
- Rapoartele IŞJ Maramureş, privind starea învăţământului în judeţul Maramureş pentru anii şcolari anteriori.
- Metodologia de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, nr. 6143 / 2011, cu modificările şi completările ulterioare.

IV. CULTURA ORGANIZAŢIONALĂ

IV.1 SCURT ISTORIC

Școala din Ieud este cunoscută documentar din anul 1850-1851 când au fost înscriși 18 elevi (14 fii de nobili si 4 plebes)

În anul 1871 se știe că a existat localul de școală propriu specificându-se în inventar ca ,,Edificiul școlar este situat pe un teren mocirlos ,debil ,cuprinzând o sală de instrucțiune , 2 odăi locuință pentru învățători ,1 tindă ,1 cameră plină totdeauna de apă-debila.Nimeni nu-și amintește să fi auzit de la bătrâni unde a fost situat acest ,,edificiu școlar”.

În anul 1875 s-a dat în folosinăa un edificiu propriu construit din piatră astfel că în anul 1883 existau două posturi de învățători .Până în anul 1920 școala de stat a funcționat în paralel cu școala confesională.

PROIECT

În anul 1920 în comuna a rămas numai școala de stat , după 1 decembrie 1918 ambele tipuri de școală având același țel ,deci se impunea unificarea lor.

Până în decembrie 1918 în școala de stat se învăța în limba maghiara.

Dupa 1920,fiind numai scoala de stat ,ea a functionat în aceleaăi două clădiri –cea construita in 1875 si casa lui Scoltz Bella. Pana in 1940,scoala a functionat numai in cladirea construita cu destinatia de local de scoala ,celalalt local fiind donat pentru sediul primariei .In perioada 1945-1954 s-a folosit ca sală de clasă și o cameră din cea parohiala.

Până în anul 1924 la Ieud a funcționat doar școala primară , cu clasele I-IV.În luna decembrie 1924 s-a deschis cursul complementar cu anul I (clasa a V a) cuprinzând 13 elevi dar niciunul nu a terminat anul , rămânând cu situația neîncheiată .În anul următor, doar unul din cei 13 s-a înscris în aceeași clasă, care și promovează clasa alături de înca 3 elevi din totalul de 12 câți au fost înscriși .

În anul școlar 1948-1949 , primul an de după reforma învățământului , termină clasa a VII-a ,16 elevi din care doi rămân acasă restul pregătindu-se pentru diferite profesii.

În anul 1954-1955 s-a înființat școala în cătunul Ieudișor , iar în anii 1956-1957 cătunul Gârbova.

Între anii 1961-1963 s-a construit actuala școală ce cuprinde 14 sali de clasa (are un etaj) și școala de la Ieudisor cu două săli de clasă și o grupă de grădiniță .

În prezent funcționează 5 localuri de școală și o grupă de grădiniță proprii, ultima construcție fiind școala nr 3 (Țuidic) care dispune de toate utilitățile necesare (centrala termică,grupuri sanitare).

In anul 2012-2013 a fost reabilitată clădirea în care funcționează grădinița (usi , geamuri, parchet, instalatie electrica, termica si grupuri sanitare) și a fost amenajat grupul sanitar din incinta scolii nr 1 Centru.

Începând cu anul șclar 2013-2014 s-au realizat următoarele lucrări: la școala din centru au fost gletuiți pereții,s-au parchetat sălile de clasă și birourile,s-a montat gresie pe coridoare,s-au amenajat grupuri sanitare pentru elevi, s-au amenajatscările e acces, s-a reabilitat clădirea fostului atelier; la grădinița Plopșor s-a amenajat grupul sanitar prin aducțiune de apă șicanalizare, s-au gletuit pereții,s-a parchetat sala de grupă.

În perioada 2017-2020 s-a modernizat școala din centru prin finanțare PNDL.

În anul școlar 2019-2020 s-a reabilitat interiorul structurii Țuidic:grupuri sanitare înlocuite în totalitate, montare gresie,faianță,parchetarea sălilor, gletuire pereți, înlocuirea geamurilor și a ușilor,igienizare.

Toate acestea s-au realizat din fonduri bugetare complementare asigurate de Primăria Ieud.

Referitor la populația școlară constatăm că aceasta este în continuă scadere .

Făcând o comparație între anii scolari 2002-2003 , 2012-2013 și 2022-2023 apare urmatoare situatie:

Nr.crt	Nivel învățământ	2002-2003	2012-2013	2022-2023
1.	Preșcolar	236	127	92
2.	Primar	339	186	145
3.	Gimnazial	364	230	136
4.	Total	939	543	373

V. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ ŞI MANAGERIALĂ

V.1 STRUCTURA INSTITUŢIONALĂ

V.1.1 Resurse umane

Şcoala noastră a fost încadrată cu o resursă umană bine pregătită, preocupată de evoluţia în carieră şi de dezvoltarea profesională. Au fost încadrate toate catedrele cu personal didactic

calificat. De asemenea, toate compartimentele au funcţionat cu personal calificat, personalul didactic auxiliar îndeplinindu-şi atribuţiile, conform fişei postului. Personalul administrativ a depus la rândul său eforturi susţinute pentru a sprijini corpul profesoral pe parcursul acestei perioade dificile.

Funcţionează în şcoala noastră,18 profesori în învăţământul gimnazial şi 14 profesori/ învăţători /educatori pentru în învăţământul primar și preșcolar.

Personal încadrat în unitate :

Număr total: 42

Cadre didactice: 32

Personal didactic auxiliar:4

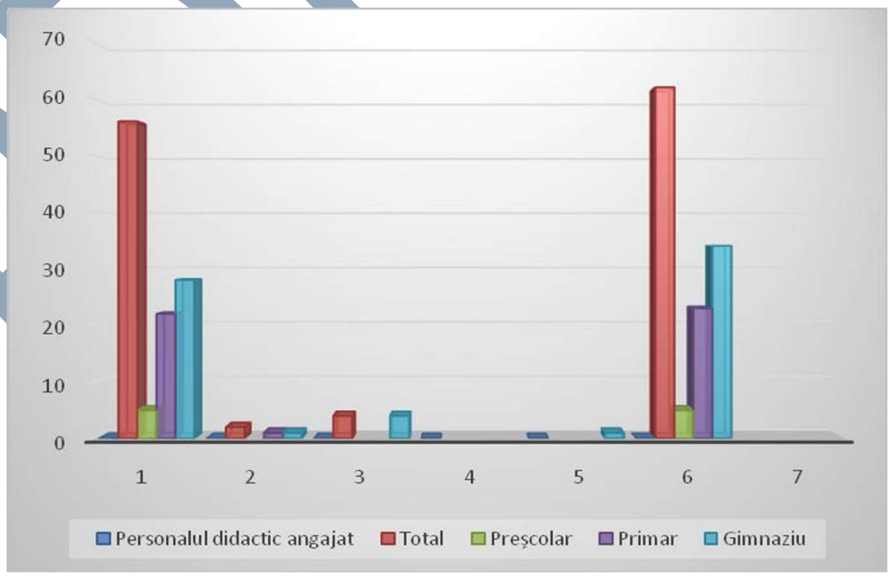
Personal nedidactic: 6

V.1.1.1 PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2022-2023 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 6+9+17 cadre didactice.

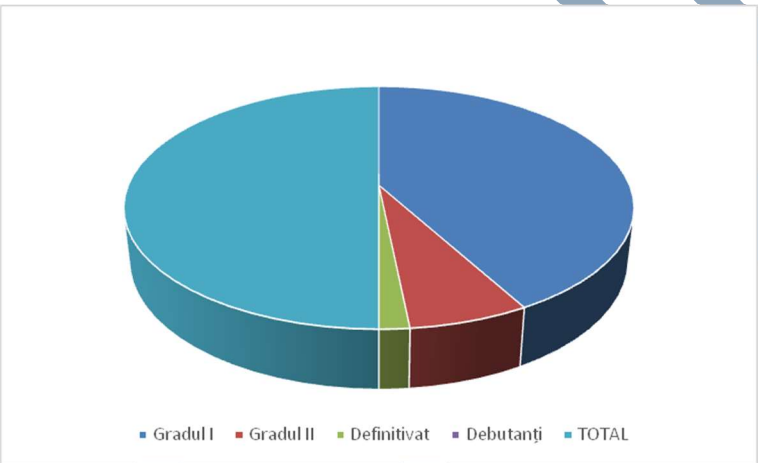
Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	**Total**	**Preşcolar**	**Primar**	**Gimnazial**
Titulari ai şcolii	22	5	6	11
Detaşaţi din alte unităţi	2	-	1	1
Suplinitori calificaţi	7	1	2	4
Suplinitori necalificaţi	1	-	-	1
Personal didactic asociat/pensionari	-	-	-	-
TOTAL	**32**	**6**	**9**	**17**



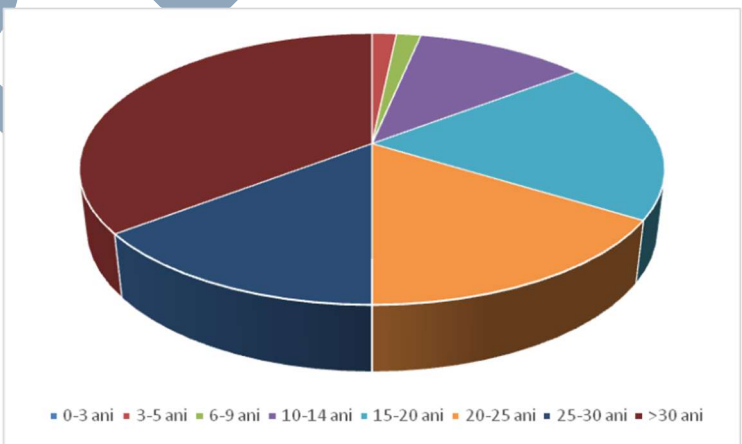
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	Total	Preşcolar	Primar	Gimnazial
Gradul I	13	3	2	8
Gradul II			3	2
Definitivat	5	1	2	4
Debutanţi	6	2	1	3
TOTAL	**31**	**6**	**9**	**16**



Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-5 ani	6-9 ani	10-14 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	6	3	2	4	2	3	3	7



V1.1.2PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Admin. financiar	Informatician	Bibliotecar
3	1	1	1/2	1/2

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitori	Șofer	Muncitori	Fochist
6	3+1/2	1/2	1/2	1+1/2

Norme didactice:

TOTAL	DIN CARE		
	Posturi didactice	Posturi didactice auxiliare	Posturi nedidactice
37,36	28,36	3	6

Indicator	Total
Număr de norme/ posturi didactice	28,36
Număr de posturi ocupate cu cadre didactice titulare	22
Număr de posturi/ norme ocupate cu cadre didactice suplinitoare	6

V1.1.3.STRUCTURA DE CONDUCERE

Nr.crt.	Numele şi prenumele	Funcţia	Grad didactic
1.	PROF. FLOREA ELENA-LIVIA	director	I
2.	PROF. CHINDRIȘ ANUȚA	director adjunct	I
3.	PROF. DUNCA IOANA	consilier educativ	I

CONSILIUL DE ADMINISTRAȚIE

Florea elena-livia, director - preşedinte;
Chindriș Anuța, director adjunct - membru;
Țiplea Lavinia, cadru didactic – membru
Ilea Ioan-Liviu, cadru didactic – membru
Petrovan Ioana, reprezentant al părinţilor;
Mariș Ioana, reprezentant al părinţilor ,
Micle Dana Paula, reprezentant al primarului;
Plopișan Gavrilă, reprezentant consiliul local;
Pașca Măricuța, reprezentant consiliul local
Iuga Ioana, lider sindical – observator

PDF LID

PERSONAL V1.1.4. CONSILIUL PROFESORAL

ARIA CURRICULARĂ LIMBĂ ŞI COMUNICARE				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	**Grad didactic**
1.	Muntean Elena	Limba şi literatura română	Sulinitor calificat	deb
2.	Ilea Maria	Limba şi literatura română	titular	I
3.	Kelner Florina	Limba engleză	Suplinitor calificat	deb
5.	Chindriș Ioan	Limba franceză-engleză	titular	I
ARIA CURRICULARĂ MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	**Grad didactic**
7.	Șerban Palaga	Matematică	titular	I
8.	Florea Elena-Livia	Matematică	detasat	I
10.	Chindris Anuța	Fizică	titular	I
11.	Iuga Ioana	Chimie	titular	I
12.	Dunce Viorica	Biologie	titular	I
ARIA CURRICULARĂ OM ŞI SOCIETATE				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	**Grad didactic**
13.	Dunca Vasile	Istorie	titular	I
14.	Gaga Ioana Daniela	Geografie	Sulinitor calificat	deb
15.	Pietrar Ioana	Educaţie socială	Sulinitor calificat	deb
16.	Tisăliță Veronica	Religie ortodoxă	titular	II
ARIA CURRICULARĂ ARTE				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	**Grad didactic**
18.	Gaga Ioana	Educaţie plastică	necalificat	deb
19.	Muntean Ionela	Educaţie muzicală	necalificat	Deb
ARIA CURRICULARĂ EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	**Grad didactic**
20.	Chindriș Vasile	Educaţie fizică şi sport	titular	I
21.	Dunca Viorica	Educaţie fizică şi sport	titular	II
22.	Chindriș Gabriel	Educaţie fizică şi sport	necalificat	-
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	**Grad didactic**
23.	Iuga Ioana	Educaţie tehnologică	titular	I
24.	Florea Elena Livia,Man Ioana,Ilea Maria	Informatică şi TIC	titular	I
INTERVENŢIE EDUCAŢIONALĂ				
Nr. crt.	**Numele şi prenumele**	**Disciplina**	**Statut**	
25.	Neag Ioana	Consilier şcolar	Titular CJRAE	

ÎNVĂŢĂMÂNT PRIMAR				
Clasa	**Numele şi prenumele**	**Specializarea**	**Statut**	**Grad didactic**
Pregătitoare A	Nemeș Ioana	Profesor pentru învăţământul primar	suplinitor	deb
Pregătitoare B	Ofrim Ioana Bogdana	Profesor pentru învăţământul primar	detașat	II
I A	Ilea Gabriela	Profesor pentru învăţământul primar	titular	def
I B	Iusco Adriana	Profesor pentru învăţământul primar	titular	I
II A	Dunca Ioana	Profesor pentru învăţământul primar	titular	I
II B	Stanca Ileana	Profesor pentru învăţământul primar	detașat	II
III A	Pop Paulina	Profesor pentru învăţământul primar	titular	II
IV A	Bizău Florica	Profesor pentru învăţământul primar	titular	II
IV C	Ilea Ioan-Liviu	Invațător	titular	I

PDI IEUD

PROFESORI DIRIGINŢI

Nr.crt.	Numele şi prenumele	Clasa
1.	ILEA MARIA	V
2.	TISĂLIȚĂ VERONICA	VI A
3.	ȘERBAN PALAGA	VI B
4.	MUNTEAN ELENA	VII A
5.	CHINDRIȘ IOAN	VII B
6.	IUGA IOANA	VIII

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Nr.crt.	Numele şi prenumele	Funcţia
1	DĂNCUȘ ION	Contabil
2	CHINDRIȘ MĂRICUȚA	Secretar
3	TISELIȚE-COMAN IRINA	Informatician
4	CHINDRIȘ ANUȚA	Bibliotecar

PERSONAL NEDIDACTIC

Nr.crt.	Numele şi prenumele	Funcţia
1	GRIGOR CRISTINA ANA	îngrijitor
2	HOTICO MĂRICUȚA	îngrijitor
3	IUSCO ȘTEFAN	Îngrijitor/fochist
4	PLEȘ IOANA	îngrijitor
5	CHINDRIȘ IOAN	fochist
6	CHINDRIȘ VASILE	șofer/îngrijitor

V1.1.5.NIVELURI DE ŞCOLARIZARE

Populaţia şcolară înscrisă la cursuri în anul şcolar 2022-2023

Învățământ preșcolar

CLASA	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	26	32	34	**92**

Învățământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	35
Clasa I	38
Clasa a II- a	28
Clasa a III- a	25
Clasa a IV- a	32
TOTAL	**158**

Învățământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	22
Clasa a VI-a	31
Clasa a VII- a	47
Clasa a VIII- a	24
TOTAL	**124**

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani școlari:

An şcolar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Număr de elevi + preşcolari	364(268+96)	360(265+95)	382(282+100)

Realizând o prognoză pe următorii 2 ani, am constatat că vor urma și creșteri și scăderi ale numărului de elevi:

An şcolar	2023-2024	2024-2025
Număr de elevi + preşcolari	372 (294+78)	356(284+72)

V.1.2 Resurse materiale

SĂLI DE CLASĂ	▪ 17
LABORATOARE	▪ 0
CABINETE	▪ Informatică
BIBLIOTECĂ	▪ 8165 volume depreciate
TEREN SPORT	▪ 1

Școala are încălzire centrală proprie în locațiile Centru și Țuidic.

Școala a fost dotată cu mobilier nou în proporție de 80% în sălile de clasă și sala profesorală.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale sportive noi, materialele didactice lipsind la majoritatea disciplinelor.

Școala este dotată cu fax şi internet în cabinetul de informatică și în toate sălile de clasă; conectatarea la internet se face prin două reţele diferite.

Resurse informaţionale

- Fond de carte deteriorat.
- Internet
- Calculatoarele sunt legate în retea și la internet în cabinetul de informatica;

Resurse financiare

Surse de finanţare:

- bugetul local - Consiliul Local Ieud
- bugetul de stat

V.1.3.ANALIZA DE TIP CALITATIV

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR

În anul şcolar 2021-2022, procesul de învăţământ s-a desfăşurat în program de dimineaţă.

Statistic, din cei 275 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2021-2022, la sfârşitul anului şcolar au promovat 267 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 97 %.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Număr de elevi înscrişi	259	255	275
Număr de elevi promovaţi	255	247	267

Clasa	**Promovabilitate 2019-2020**	**Promovabilitate 2020-2021**	**Promovabilitate 2021-2022**
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	100%
Clasa a IV-a	100%	98%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	**99%**	**100%**
Clasa V	92%	95%	93,54%
Clasa VI	100%	81%	89,13%
Clasa VII	93%	100%	95,83%
Clasa VIII	100%	100%	100%
TOTAL GIMNAZIU	**98%**	**94%**	**93,2%**
TOTAL ŞCOALĂ	**98,45%**	**97%**	**97%**

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 3 ani foarte bună. Acest fapt denotă o activitate didactică de calitate pentru învăţători şi profesori.

REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2021-2022

Disciplina	**Elevi înscrişi**	**Prezenţi**	**note <5**	**note >5**	**Procent de promovabilitate**
Limba şi literatura română	32	28	2	26	**92,8%**
Matematică	32	28	6	22	**78,57%**

Rezultatele la Evaluarea Naţională, promovabilitate de 92,8% romana si 78,57,**%** matematică, ne demonstrează că elevii sunt deprinşi cu o gândire logică, stăpânind foarte bine calculul simplu matematic şi noţiuni elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă şi pregătirea suplimnetară cu profesorul în afara orelor de curs, munca individuală pe care o depun elevii conduc la progresul pe care si-l doresc toti: profesori – elevi – parinti.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	**An şcolar**	**Candidaţi prezenţi**	**Candidaţi promovaţi Note>=5**	**Procent promovabilitate**
Limba şi literatura română	2018-2019	23	15	60 %.
	2019-2020	34	24	70,58%
	2020-2021	14	13	92,8%
	2021-2022	28	26	92,85%.
Matematică	2018-2019	20	6	26,08%.
	2019-2020	34	17	50%
	2020-2021	14	8	57,14%
	2021-2022	28	22	78,57%

Disciplina	**Procent de promovabilitate 2018-2019**	**Procent de promovabilitate 2019-2020**	**Procent de promovabilitate 2020-2021**	**Procent de promovabilitate 2021-2022**
Limba şi literatura română	60%	70,58%	92,8%	92,8%
Matematică	26,08%	50%	57,14%	78,57%

PDF.LV

VI. DIAGNOZA

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizaţiei şcolare, utilizăm analizele SWOT şi PESTE, în ceea ce priveşte mediul intern, respectiv mediul extern.

VI.1 MEDIUL INTERN. ANALIZA SWOT

Analizăm mediului intern se realizează pe următoarele paliere: management; oferta curriculară; resurse umane; resursele materiale şi financiare; relaţiile de comunicare.

VI.1.1 Management

Puncte tari	***Puncte slabe***
- Constituirea de echipe de lucru, care au permis eficientizarea activităţii manageriale şi a actului decizional, prin delegare de sarcini, pe criteriul competenţei; - Realizarea analizei diagnostice SWOT la nivelul catedrelor, în vederea identificării corecte a obiectivelor planurilor manageriale şi sporirea eficienţei activităţii profesorilor; - Proiectarea activităţii catedrelor prin elaborarea de planuri manageriale ce vizează obiective deduse din analiza SWOT; - Existenţa unui regulament intern; - Existenţa organigramei; - Existenţa unor structuri submanageriale (echipe de lucru constituite după apartenenţa la arie curriculară). - Constituirea şi proiectarea activităţii colectivelor de lucru: Consiliul profesoral, Consiliul de Administraţie, colectivele de catedră; - Întocmirea orarului.	- Insuficienta implicare a membrilor unor comisii de lucru; - Număr redus de asistenţe şi interasistenţe la orele online; - Implicarea redusă a Consiliului de Administraţie în deciziile conducerii; - Fişele postului nepersonalizate; - Lipsa de eficienţă a structurii de management al calităţii educaţiei prin activităţi de îndrumare şi control, rapoarte şi analize; - Slaba preocupare pentru realizarea parteneriatelor europene.
Oportunităţi	***Ameninţări***
- Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizaţiei, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituţională să fie cele aşteptate; - Deschiderea pentru cooperare şi comunicare a membrilor Consiliului de Administraţie; - Corp profesoral bine pregătit şi dispus la cooperare şi comunicare; - Oportunităţi de colaborare cu structuri şcolare europene, internaţionale şi dorinţa consilierului educativ de a promova aceste parteneriate.	- Capacitatea redusă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educaţional şi legislativ, în contextul pandemiei; - Autonomia parţială a şcolii datorată necorelărilor legislative.

DRAFT

VI.1.2 Oferta curriculară

Puncte tari	*Puncte slabe*
- Asigurarea unor standarde educaţionale înalte; - Existenţa unor cursuri opţionale solicitate de elevi şi părinţi; - Îmbunătăţirea ofertei educaţionale şi personalizarea acesteia; - Pentru fiecare nivel de şcolarizare, şcoala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasele I-VIII, programe şcolare, manuale, auxiliare curriculare); - Evaluarea cunoştinţelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare şi simulare a examenelor naţionale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei şi a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; - Rezultate foarte bune la examenele naţionale; - Consilierea elevilor în vederea selectării disciplinelor opţionale; - Program de pregătire suplimentară pentru recuperare / performanţă cu elevii; - CDŞ atractiv; - Asigurarea unei platforme educaţionale pentru desfăşurarea cursurilor online, asistenţă tehnică pentru utilizarea acesteia; - Implicarea întregului personal pentru asigurarea măsurilor şi condiţiilor legale în vederea desfăşurării procesului instructiv-educativ în pandemie, cu asigurarea măsurilor de prevenţie.	- Existenţa unor disfuncţionalităţi în monitorizarea activităţii şcolare şi în delegarea echitabilă a sarcinilor; - Valorificarea necorespunzătoare a potenţialului elevilor datorită lipsei de interes a unor cadre didactice pentru dezvoltarea şi diversificarea metodelor şi mijloacelor didactice, mai ales în contextul organizării cursurilor în regim online; - Deschidere interdisciplinară încă modestă; - Inconsistenţa evaluării sistemice; - Centrarea proiectelor didactice, uneori, pe conţinuturi şi nu pe competenţe; - Utilizare deficitară a echipamentelor şi a mediului online în procesul instructiv-educativ, în cazul unora dintre profesori; - Slaba implicare a unora dintre cadrele didactice în consilierea elevilor, pe perioada desfăşurării orelor online.
Oportunităţi	***Ameninţări***
- Acces rapid la informaţiile privind dinamica curriculumului; - Receptivitatea manifestată de către IŞJ. privind introducerea unor discipline opţionale care corespund învăţământului modern; - Interesul manifestat de unele organizaţii civice în domeniul educaţional; - Valorificarea oportunităţilor de formare a cadrelor didactice; - Existenţa programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competenţelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte C.D.Ş. în concordanţă cu dorinţa de informare şi cunoaştere a beneficiarilor direcţi, în diferite domenii de activitate; - Prestigiul şcolii în comunitate; - Valorificarea abilităţilor individuale ale elevilor prin CDŞ;	- Neconcordanţa între nivelul informaţional, pe de o parte, şi materialul didactic, aparatura din dotare şi resursele bibliografice utilizate; - Planul de învăţământ şi programele şcolare prea încărcate la anumite discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ; - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore şi a timpului prelungit petrecut la computer; - Planul de învăţământ nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opţiunilor) beneficiarilor; - Comunicarea deficitară între şcoală, familie şi elevi poate afecta buna organizare a curricumului la decizia şcolii; - Slaba implicare a unor elevi și cadre didactice în programele estraşcolare şi extracurriculare.

REVIZUIT

- Existenţa spaţiilor şcolare şi a echipamentelor necesare derulării procesului instructiv-educativ.	

VI.1.3 Resurse umane

Puncte tari	*Puncte slabe*
- Existenţa unui corp profesoral de calitate, cu calificare înaltă, care se implică în activităţi de formare continuă; - Preocupări pentru dezvoltarea personală şi profesională; - Cadre didactice perfecţionate prin programe de formare continuă; - Cadre didactice formate prin programe naţionale (CRED); - Buna colaborare între compartimente; - Atragerea unui număr mare de elevi, cu potenţial intelectual ridicat, datorită prestigiului şcolii şi a ofertei curriculare; - Număr tot mai mare de profesori implicaţi în activităţi de colaborare şi parteneriat intern şi extern; - Personal didactic calificat; - Relaţiile interpersonale pozitive existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ.	- Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii şcolii şi mediatizarea rezultatelor; - Lipsa de interes a unor cadre didactice privind activităţile extracurriculare; - Rezistenţa la schimbare a unor cadre didactice; - Slaba motivare materială a profesorilor; - Lipsa de motivaţie în rândul unora dintre elevi, datorită, în principal, absenţei unui ideal intelectual, prin imaginea falsă asupra succesului oferită de mass-media; - Supraîncărcarea fişei postului pentru unele categorii de personal; - Suprapunerea lucrărilor urgente cu termene nerealiste, pentru unele lucrări solicitate.
Oportunităţi	***Ameninţări***
- Standardele înalte privind activităţile didactice şi rezultatele bune ale elevilor asigură prezenţa unei populaţii şcolare cu nivel intelectual ridicat; - Varietatea cursurilor de formare şi a formelor de perfecţionare organizate de CCD, ISJ, alţi furnizori, inclusiv pentru dobândirea de competenţe în vederea utilizării tehnologiei şia mediului virtual; - Disponibilitatea multor părinţi de a se implica în viaţa şcolii, de a participa activ la activităţile educative, actul decizional, programe, comisii de lucru etc; - Interesul şi pregătirea cadrelor didactice pentru o societate informaţionalizată.	- Scăderea motivaţiei elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societăţii şi datorită situaţiei mondiale impusă de pandemie; - Scăderea interesului absolvenţilor de învăţământ superior pentru meseria de dascăl; - Ieşirea din sistemul de învăţământ a unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional; - Lacune legislative în ceea ce priveşte existenţa, în legislaţia şcolară, a unor prevederi care să permită atenţionarea / sancţionarea cadrelor didactice dezinteresate faţă de propria dezvoltare profesională.

PDIEU

VI.1.4 Resurse materiale şi financiare

Puncte tari	*Puncte slabe*
- Starea fizică a clădirii bună; - Dotare materială şi informaţională foarte bună - Implementarea unei platforme pentru derularea cursuilor online; - Dotarea laboratoarelor şi a sălilor de clasă cu aparatură modernă şi mobilier ergonomic; - Asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcţionări a şcolii;	- Lipsa unei curţi a şcolii la localul B; - Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat permanent; - Păstrarea şi întreţinerea deficitară a spaţiilor şcolare de către elevi; - Inexistenţa, datorită contextului pandemic a posibilităţilor de atragere a surselor de venituri proprii;

PDI IEUD

-	- Preocupare scăzută pentru atragerea de surse de finanţare extrabugetare; - Lipsa unui spaţiu pentru informare europeană, destinat valorificării experienţei acumulate în cadrul proiectelor europene de timp Erasmus+, Comenius, eTwinning.
Oportunităţi	***Ameninţări***
- Sprijinul primit din partea organelor administraţiei locale şi centrale contribuie la modernizarea bazei materiale; - Politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Asociaţia Părinţilor contribuie la identificarea unor surse de finanţare extrabugetare; - Sponsorizări oferite de către părinţi; - Interesul pentru accesarea unor proiecte cu finanţare europeană.	- Viteza mare cu care se uzuează, dpdv moral, aparatura; - Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotările şcolii; - Bugetul de austeritate al Primăriei; - Preţul ridicat al materialelor didactice şi fondurile băneşti limitate nu permit dotarea corespunzătoare a tuturor cabinetelor şi săli de clasă; - Sistemul greoi de achiziţie a mijloacelor didactice.

VI.1.5.Relaţiile de comunicare şi marketingul educaţional

Puncte tari	***Puncte slabe***
- Colaborarea eficientă cu ISJ Maramureş, cu autorităţile locale şi cu familiile elevilor; - Colaborarea cu CCD Maramureş, prin implicarea cadrelor didactice in formarea profesională; - Colaborarea cu instituţii din comunitatea locală, cu unităţi şcolare din judeţ; - Consilierea individuală şi de grup a elevilor şi părinţilor; - Sprijinul prompt dat de reprezentanţii Poliţiei pentru soluţionarea problemelor ce pot apărea; - Asigurarea şi menţinerea condiţiilor şi măsurilor de securitate sanitară, distanţare fizică, educaţie sanitară.	- Numărul mic de organizaţii civice, în special ONG-uri, cu care colaborează şcoala; - Absenţa unei preocupări sistematice privind implicarea părinţilor în stabilirea obiectivelor generale şi a ofertei educaţionale; - Insuficienta preocupare pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; - Slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanţare la nivel instituţional; - Puţine programe/ proiecte educative sau activităţi extraşcolare implică participarea părinţilor; - Unele activităţi extraşcolare au un caracter formal şi adesea neatractiv pentru elevi, care nu sunt consultaţi în stabilirea ofertei de activităţi extraşcolare, mai ales în Programul „Şcoala Altfel”; - Insuficienta promovare a unităţii şcolare prin canalele online; - Educaţia din şcoală nu accentuează, în toate situaţiile, formarea atitudinilor responsabile a elevilor în mijlocul comunităţii;

PDI IEUD

Oportunităţi	*Ameninţări*
- Interesul manifestat de părinţi privind educaţia elevilor şi asigurarea unor condiţii optime de desfăşurare a activităţii şcolare; - Deschiderea spre colaborare a unor şcoli din diferite ţări europene; - Parteneriatul cu şcoli din diverse ţări dă actului educaţional o dimensiune europeană; - Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii, organizaţii, asociaţii de a veni în sprijinul şcolii prin programe şi acţiuni specifice; - Dezvoltarea şi promovarea imaginii pozitivea şcolii prin mijloace de comunicare online (dezvoltarea site-ului şcolii); - Dezvoltarea şi implicarea în proiecte europene.	- Accentuarea efectelor negative în educaţia elevilor datorită unei comunicări tot mai dificile cu familia; - Implicarea formală a comunităţii locale în viaţa şcolii, doar prin participarea la şedinţe a unor reprezentanţi desemnaţi în unele comisii şi consilii; - Desele schimbări legislative; - Inexistenţa unui cadru legislativ de natură să stimuleze sponsorizarea activităţii şcolare.

VI.2 MEDIUL EXTERN. ANALIZA PESTE

Mediul extern al şcolii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, şcoala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacţiune cu mediul situat în afara ei.

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ şi organizatoric, procesul de învăţământ din Şcoala Gimnazială Ieud se bazează pe legislaţia generală şi specifică sistemului de învăţământ preuniversitar, pe ordinele şi notificările emise de către ME sau IŞJMM, pe actele normative în domeniu. Se are în vedere instruirea şi educarea tinerei generaţii la nivel competitiv corespunzător dinamicii societăţii contemporane şi accentuarea formării şi dezvoltării valorilor europene în conformitate cu finalităţile educaţiei prevăzute în Legea Educaţiei şi cu Strategia ME.

Modificările legislative introduse în domeniul învăţământului preuniversitar, precum şi proiectele aflate în prezent în derulare conturează tendinţe noi în dezvoltarea politicii educaţionale pe termen lung, care vor avea efecte importante asupra întregii societăţi româneşti integrată în Uniunea Europeană.

Contextul economic

Şcoala Gimnazială Ieud este singura şcoală a comunei, şi oferă oportunităţi de progres elevilor şi posibilitatea absolvenţilor de a-şi continua studiile la forme de învăţământ în conformitate cu aspiraţiile şi competenţele dobândite pe parcursul şcolarizării în şcoala noastră. Familiile din care provin elevii sunt integrate pe piaţa muncii interne, procentul elevilor cu părinţii plecaţi în străinătate este destul de mic, ceea ce permite realizarea unui bun şi eficient parteneriat între şcoală, familie şi comunitatea locală. În unitatea noastră şcolară există şi elevi cu o situaţie materială mai modestă, însă acest lucru nu are relevanţă asupra interesului tuturor acestora pentru şcoală, cu excepţii punctuale. Aceste excepţii necesită o atitudine mai fermă, analize în consiliul clasei, care să ducă inclusiv la scăderea notei la purtare, atunci când este cazul.

Se constată realizarea planului de şcolarizare fără nici o dificultate, dimpotrivă ne confruntăm cu situaţii de refuz, dicate de legislaţia în vigoare. În fiecare an s-a înregistrat o stagnare aefectivelor de elevi, de asemenea media de admitere la licee fiind la un nivel mediu , în clasamente şi statistici. Orientarea absolvenţilor noştri vizează liceele de prestigiu ale judeţului dar şi şcoli profesionale.

S-au intensificat acţiunile de orientare şcolară şi profesională pentru elevii din clasele a VIII-a, în vederea cunoaşterii realităţilor de pe piaţa muncii, în perspectiva alegerii carierei. De asemenea, remarcăm că în ultimii ani, absolvenţii învăţământului primar îşi continuă studiile gimnaziale în şcoala noastră, nfiind interesaţi să acceadă spre şcolile urbane.

Interesul agenţilor economici în acordarea de sponsorizări sau donaţii pentru unitatea

PLIEUD

noastră este scăzut şi implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activităţi puţin profitabile.

Colaborarea cu Primăria a fost bună. Asociaţia Părinţilor neexistând,nu s-a acordat un sprijin substanţial conducerii pe parcursul anului şcolar.

Contextul social

Din punct de vedere social trebuie subliniată atât influenţa culturii autohtone, cât şi europene, care acordă o mare valoare pregătirii de cultură generală, astfel încât elevii absolvenţi optează pentru specializările care le asigură o formare compatibilă cu cerinţele interne şi în funcţie de aptitudinile personale. Populaţia şcolară provine dintr-un mediu preponderent interesatde progresul şcolar al elevilor.

Se are în vedere racordarea ofertei educaţionale la cerinţele unui învăţământ de calitate. Este important să se pună în continuare accentul pe studiul limbilor străine, pe studiul informaticii, al educaţiei antreprenoriale, al educaţiei pentru sănătate, pe dezvoltarea deprinderilor de leadership, de comunicare, precum şi pe promovarea unor valori bazate pe flexibilitate şi toleranţă, pe autoperfecţionare şi educaţie permanentă, pe colaborarea cu parteneri internaţionali, toate menite să asigure o educaţie de calitate.

Atingerea şi menţinerea unei medii bune de admitere în clasa a IX-a, comparabilă cu a celor mai bune școli din judeţ, reprezintă una dintre priorităţile corpului profesoral din Şcoala Gimnazială Ieud.

În zona şcolii delincvenţa juvenilă este scăzută, dar nu inexistentă. Totuşi există puţine riscuri din exterior datorită Poliţiei care acordă sprijin rapid şi desfăşoară acţiuni de educare şi prevenire a acesteia şi datorită cooperării cu familiile elevilor. Se impune intensificarea acţiunilor pentru crearea unui climat de siguranţă fizică, psihică, pentru dezvoltarea iniţiativelor personale în şcoala noastră şi pentru popularizarea acestora.

Populaţia şcolară din şcoala noastră înregistrează descreştere, dar rezultatele şcolare ale elevilor fac din școala noastră un mediu atractiv pentru părinți și pentru copiii lor. Din punct de vedere religios majoritatea populaţiei şcolare din unitatea noastră este creştin ortodoxă, dar şcoala noastră este deschisă pentru toate cultele religioase legale, fără discriminări. Rata şomajului în rândul părinţilor elevilor este mică, iar acest aspect nu influenţează accentuat nivelul de trai.

Contextul tehnologic

La Școala Ieud nivelul tehnologic şi informaţional este ridicat. Zona în care este amplasată şcoală are asigurat accesul la conexiune internet, televiziune prin cablu, toţi elevii noştri dispun de aparatură conectată la internet, echipamente audio-video şi telefoane mobile, care le asigură accesul la informaţie şi la cursurile online. Conectarea scolii la internet şi la platforma educaţională Google Classroom facilitează comunicarea şi transmiterea informaţiilor.

Contextul ecologic

Şcoala Gimnazială Ieud este situată într-o zonă cu mult spaţiu verde, cu un parc amplasat în vecinătate. Este o zonă fără unităţi industriale poluante, însă cu un trafic auto destul de intens. Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonelor verzi şi educarea lor în spiritul păstrării şi protejării mediului.

Cultura organizaţională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Climatul organizaţiei şcolare este unul deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare. Este un climat stimulativ, care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.IV.6 Ținte strategice

VII. COMPONENTA STRATEGICĂ

VII.1 VIZIUNE, VALORI, MISIUNE

În cei peste 60 de ani de existenţă, la Şcoala Gimnazială Ieud educația și formarea elevilor au fost înscrise la cele mai înalte coordonate de pregătire științifică și trăsături morale. În egală măsură, munca de zi cu zi a elevilor şi a profesorilor noştri a determinat identitatea şi evoluţia şcolii, construind în permanenţă dimensiunile sale esenţiale: **responsabilitate, calitate și**

performanţă.

Proiectul de dezvoltare oferă o perspectivă reală asupra școlii din punctul de vedere al imaginii acesteia, dar și a activităților și stabileşte direcţiile majore de progres, modalitatea de elaborare a acestuia permiţând consultarea tuturor părţilor, implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor şi acţiunilor propuse. El reflectă politica educaţională pe termen mediu (de 5 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, de contextul socio-economic actual şi de apartenenţa europeană.

Toate acestea se reflectă asupra finalităţii principale a educaţiei, formulate în Legea Educaţiei Naţionale: formarea competenţelor, înţelese ca ansamblu multifuncţional şi transferabil de cunoştinţe, deprinderi/ abilităţi şi aptitudini, adică:

a) integrarea socială şi participarea cetăţenească activă în societate;
b) împlinirea şi dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viaţă, conform intereselor şi aspiraţiilor fiecaruia şi dorinţei de a învăţa pe tot parcursul vieţii;
c) formarea unei concepţii de viată, bazată pe valorile umaniste şi ştiinţifice, pe cultura naţională şi universală şi pe stimularea dialogului intercultural;
d) educarea în spiritul demnităţii, toleranţei şi respectării drepturilor şi libertăţilor fundamentale ale omului;
e) cultivarea sensibilităţii faţă de problematica umană, faţă de valorile moral-civice şi a respectului pentru natura şi mediul înconjurător natural, social şi cultural.

Viziunea noastră țintește să construiască punți între trecut și viitor, să dea energie celor care o urmează, să fie realizabilă pentru cei care o aplică, să evalueze realist și informativ posibilitățile viitoare, să ofere direcții clare pentru dezvoltare, să inspire entuziasm, să încurajeze loialitatea și să reflecte atitudinea unică, comună a celor care au creat-o.

Considerăm că dezvoltarea instituţională aşează elevul în centrul preocupărilor sale. Avem menirea de a forma cetățeni care să facă față unei societăți într-o permanentă schimbare, dezvoltându-le competențele cheie, prin cunoștințe solide în toate domeniile, deprinderi de viață (cognitive, tehnice, de comunicare, antreprenoriale etc) și atitudini pozitive față de valorile lumii în care trăiesc. Vrem ca Școala Gimnazială Ieud să fie un centru educaţional performant, un nucleu cultural de interes al comunităţii, un mediu deschis, prietenos, tolerant, stimulativ şi creativ, unde toți elevii se vor dezvolta la potenţial maxim, iar părinții vor şti că au în noi un partener în educarea propriilor copii.

Tocmai de aceea, **mottoul** școlii noastre este ***”Educația este îmblânzirea unei flăcări nu umplerea unui vas”(Socrate)***

Valori promovate:

- Gândirea autonomă – a defini şi a înţelege scopurile valoroase şi a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecinţelor acţiunilor şi a fundamenta deciziile pe înţelepciunea practică.
- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acţiona onest în gând şi în faptă.
- Perseverenţa – a fi consecvent şi a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăţilor, sau a eşecurilor personale.
- Respectul – a arăta consideraţie faţă de oameni, faţă de autorităţi, faţă de proprietate şi, nu în ultimul rând, faţă de propria persoană.
- Responsabilitatea – a-și asuma deciziile, faptele și consecințele acestora.
- Toleranța – a accepta diversitatea și multiculturalitatea în toate contextele.
- Principiul egalității de șanse - oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţii şi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale la educaţie;
- Motivarea pentru învățarea pe tot parcursul vieții - concept de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare;
- Cooperarea directă a elevilor, părinţilor şi a profesorilor - cu reţele şcolare naţionale şi internaţionale;
- Dialogul intercultural - prin activităţi de parteneriat european şi internaţionale, desfăşurate

DRAFT

la nivelul instituţiei noastre.

- **Misiunea Școlii Gimnaziale Ieud** este asigurarea unui mediu educațional favorabil dezvoltării echilibrate , libere, integrale și armonioase a individualității fiecărui elev , armonizând profesionalismul cadrelor didactice cu o politică de curriculum și de evaluare riguros elaborate și implementate.Crearea de oportunități egale de formare a competențelor generale și a competențelor-cheie, în vederea atingerii unor standarde europene și adaptarea la orice societate în sistem global.
- Asigurarea unui climat motivațional atât a copiilor cât și a angajaților pentru integrarea socială și profesională, pentru a contribui la împlinirea nevoilor personale și ale societății,pentru a se putea manifesta creativ,independent și tolerant

VII.2 PROGNOZĂ ŞI STRATEGIE. ŢINTE STRATEGICE

Ca urmare a analizei mediului extern şi a mediului intern al şcolii se desprind următoarele aspecte principale care necesită dezvoltare:

- Atragerea şi implicarea elevilor într-o măsură mai mare în procesul de învăţământ prin utilizarea unor metode de predare şi evaluare moderne, centrate pe elev;
- Utilizarea eficientă a bazei materiale de care dispune şcoala;
- Creşterea motivaţiei elevilor pentru a participa la activităţi extraşcolare şi de educaţie durabilă;
- Implicarea mai mare a părinţilor în viaţa şcolii;
- Creşterea calităţii procesului de învăţământ cu implicarea responsabilă a tuturor factorilor, beneficiari direcţi, indirecţi şi prestatori de servicii educaţionale;
- Implicarea şcolii în derularea de proiecte şi parteneriate europene;
- Asigurarea de şanse egale pentru toţi elevii şcolii;
- Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev;
- Întreţinerea, dezvoltarea şi modernizarea infrastructurii, în special a corpului B, prin realizarea de proiecte de finanţare şi a resurselor materiale;
- Identificarea de noi surse de finanţare, inclusiv nerambursabile;
- Prevenirea şi combaterea eşecului şcolar, a violenţei şcolare şi a absenteismului prin derularea de programe de consiliere şi sprijin în favoarea elevilor şi a familiilor acestora;
- Orientarea şcolară şi consilierea elevilor;
- Promovarea imaginii şcolii la nivelul comunităţii locale, zonale, naţionale, internaţionale;

Proiectul de dezvoltare instituţională al Şcolii Gimnaziale „Lucian Blaga” a fost elaborat şi fundamentat având în vedere mediul şi condiţiile în care îşi desfăşoară activitatea, tinându-se cont de factorii care influentează eficienţa activităţii educaţionale.

Acest document reflectă conştientizarea nevoii de ameliorare permanentă a activităţii educaţionale şi în acelaşi timp facilitează introducerea schimbărilor, cu scopul de a asigura un act educational optim şi performant pornind de la punctele tari şi punctele slabe manifestate în organizarea activităţii instituţionale, a activitătii educationale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Reconsiderarea misiunii educationale a şcolii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competenţe culturale specifice.
- Racordarea procesului educational la schimbările survenite în tehnologoia comunicării şi în cea informatională.
- Profesionalizarea actului managerial.
- Perfectionarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic, prin diferite modalităti de formare şi perfectionare la CCD şi prin cursuri/ studii postuniversitare.
- Realizrea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase şi elevi, baza materială şi un act educational eficient.
- Necesitatea creşterii responsabilităţii elevilor fată de actul educational.
- Gestionare eficientă a resurselor materiale şi financiare.

În elaborarea prognozei am ţinut cont şi de:

Priorităţile naţionale:

- Implementarea metodelor de învăţare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenţii economici, instituţii şi ONG-uri;

PDI IEUD

- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea planurilor de dezvoltare profesională;
- Formarea continuă (metodica specifică);
- Asigurarea unui management educaţional de înaltă performanţă;
- Oferirea de şanse egale în educaţie indiferent de naţionalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare, materiale didactice, programe adaptate pentru predarea diferenţiată, adapatată inclusiv la nevoile copiilor cu cerinţe educaţionale speciale;
- Asigurarea condiţiilor pentru multiculturalism şi integrare europeană.

Priorităţi şi obiective locale:

- Dezvoltarea capacităţii de orientare şcolară şi profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ŞCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu şi lung;
- Prevenirea violenţei în mediul şcolar şi a segregării.

VII.2.1 Ţinte Strategice

Avem în vedere ca dimensiune strategică: modernizarea sistemului de educaţie pentru a da coerenţă parcursurilor şi opţiunilor individuale ale elevilor, printr-o abordare curriculară substanţială, orientată pe competenţe cheie ce este necesar să se dobândească pe parcursul şcolarităţii, compatibile cu cerinţele noii economii a cunoaşterii.

Analizând „punctele slabe" ale mediului intern şi „ameninţările", precum şi contextul extern, propunem următoarele ţinte strategice:

T.1 Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

T.2 Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

T.3 Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor şi mijloacelor moderne de educație, management pozitiv al clasei de elevi;

T.4 Adaptarea managementului instituţional în scopul eficientizării activităților și al conectării la propunerile şi nevoile exprimate de beneficiari;

T.5 Diversificarae activităţilor educative extracurriculare orientate spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor şi parteneriatelor educaţionale locale, naţionale şi europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalităţii de şanse, a echității și a incluziunii în educaţia elevilor.

VII.2.2 Opţiuni Strategice

Ţinta 1: Construirea unui proces instructiv-educativ formativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor prin formarea și dezvoltarea competențelor-cheie.

Motivarea alegerii ţintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
- Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.
- Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative, inclusiv în lecțiile on-line.
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățita în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

PDIEUD

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, parinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); echipamente IT, materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, birotica și consumabile;
- Resursele informaționale reprezinta legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii permanente sau temporare, metodiști, formatori şi, dacă este cazul, experți din afara școlii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate: ISJ, ME, primărie, Consiliul local

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	**Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relațiilor comunitare**
- Cunoașterea de către cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (ME, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale comisiei de curriculum; - Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a CDȘ utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor, atât în mediul fizic cât și online; - Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; - Diversificarea ofertei CDȘ, prin propunerea unui curriculum personalizat, atractiv; - Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea activităților educative.	- Achiziționarea de tablete, camere video, laptopuri pentru desfășurarea în cele mai bune condiții a lecțiilor în sistem hibrid sau on-line; - Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; - Îmbogățirea fondului de carte; - Atragerea de fonduri prin depunere de proiecte cu finanțare; - Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative.	- Perfecţionarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor IT și eficientizarea metodelor de predare activ-participative atât în mediul on-line cât și fizic, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile; - Pregătirea elevilor capabili de performanță; - Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și privind educația pentru dezvoltare școlară durabilă; - Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	- Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor pe site-ul scolii, situ-rile web ale proiectelor derulate, platforme educaţionale; - Reconsiderarea ofertei educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicați în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.

PLIED

Rezultate aşteptate:

- toate cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- creșterea interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate și creșterea mediei generale/ clasă;
- rezultate bune și foarte bune la examenele de Evaluare națională;
- cresterea gradului de satisfactie a elevilor și a părinților față de metodele utilizate în procesul de predare-învățare, on-line sau în mediul fizic;
- mai multi elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale, la mai multe discipline școlare (excepție face anul școlar 2020-2021 pentru care sunt suspendate concursurile și olimpiadele școlare din cauza pandemiei generate de virusul Covid-19).

Ţinta 2: Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ performant prin implementarea unui sistem de asigurare a calității.

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principala finalitate în educația copiilor şi elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestora, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
- Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- Achiziționarea de noi mijloace IT și multimedia, care să asigure o comunicare optimă online, precum și facilitarea utilizării materialelor educaționale în format electronic, precum şi realizarea de resurse educaţionale deschise de către cadrele didactice.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site ME, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată, ORDIN Nr. 5545/2020 din 10 septembrie 2020 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind desfăşurarea activităţilor didactice prin intermediul tehnologiei şi al internetului, precum şi pentru prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabilii de comisii, experți din exterior, dacă este cazul;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: ISJMM, ME, Primărie, Consiliu local.

PDI-UD

OPȚIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Reactualizarea ROI şi ROF; - Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor; - Susținerea activităților de educație pentru sănătate și dezvoltare armoniasă socio-emoțională;	- Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și Consiliului local - Asigurarea bazei logistice pentru desfășurarea tururor activităților atât în mediul fizic cât și mediul on-line; - Menținerea în stare de bună funcționare a sistemului de supraveghere video; - Menţinerea în bună stare de funcţionare a echipamentelor informatice;	- Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv- educativ - Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (C.A., Contabilitate, Primărie, Comitetul Părinților) - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atragre a resurselor - Monitorizarea respectării de către elevi și de către personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului intern.	- Reactualizarea parteneriatului cu Poliția în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de Poliție. -Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU.

Rezultate aşteptate:

- Cadrele didactice vor realiza proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activităţi educative având în vedere asigurarea condiţiilor optime de studiu și siguranţă fizică;
- Creșterea numărul elevilor implicaţi în activităţi educative școlare și extrașcolare pentru păstrarea bunurilor și a ambientului școlii;
- Creșterea gradului de satisfactie al elevilor şi părinţilor faţă de ambientul școlii și de condiţiile de siguranţă din școală;
- Fluxul activităţilor desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătăţit;

Ţinta 3: **Formarea continuă a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor activ-participative specifice unui învățământ bazat pe competențe, folosirea strategiilor şi mijloacelor moderne de educaţie, management pozitiv al clasei de elevi.**

Motivarea alegerii ţintei:

Fiecare cadru didactic are obligaţia morală și profesională de a accesa programe de formare continuă periodic;

Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea utilizării platformelor on-line și de a produce materiale didactice în format electronic şi chiar resurse educaţionale deschise;

Desfășurarea de activităţi instructiv - educative atractive pentru elevi atât în mediul fizic cât și în mediul on-line;

Formarea unei personalităţi armonioase, autonome și creative prin dezvoltarea managementului pozitiv al clasei de elevi;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, CCD, furnizori de formare continuă, autorităţi locale;
- Resurse materiale şi financiare: programe de activităţi, proiecte, softuri educaţionale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică şi consumabile;
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME, site CCD, site ISJ MM;
- Resurse de experienţă şi expertiză: echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experţi din exterior, dacă e cazul;
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi finalizarea programelor de formare şi pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate şi putere : ISJ MM, CCDMM, ME, primărie, consiliul local .

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	**Devoltarea bazei materiale şi atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relaţiilor comunitare**
- Formarea corpului profesoral pentru utilizarea metodelor de predare – evaluare în mediul on-line; - Formarea corpului profesoral pentru revalorificarea metodelor clasic-tradiţionale, aplicarea metodelor active, de grup şi instrumentarea tehnicilor noi de învăţare şi evaluare. - Proiectarea responsabilă a activitaţilor pentru saptămâna "Şcoala Altfel", Săptămâna verde"în vederea implicării elevilor în activităţi în comunitate şi activităţi de voluntariat.	- Îmbunătăţirea bazei de material didactic (softuri) modern pentru desfăşurarea de demersuri didactice optime; - Constituirea bugetului pentru formarea continuă şi alocarea acestuia în funcţie de necesităţile de formare ale personalului şcolii	- Realizarea unui program de formare continuă personalizat al întregului personal al şcolii, în conformitate cu prevederile legale (obţinerea a 90 de credite la fiecare interval de 5 ani);	- Popularizarea ofertelor de formare ale CCD şi a altor instituţii care organizează activităţi de formare - Diseminarea rezultatelor activităţilor de formare.

Rezultate aşteptate:
Cadrele didactice identifică nevoile de formare în conformitate cu interesele elevilor şi ale comunităţii şcolare, dar şi în funcţie de aspiraţiile personale, în perspectiva îndeplinirii misiunii şcolii;
Acumularea de către cadrele didactice a celor 90 de credite transferabile obligatorii, conform LEN;
Creşterea caracterului practic aplicativ al orelor, ca urmare a participării la cursuri de formare continuă;
Înscrierea la gradele didactice în intervalul de timp minim permis de legislaţia în vigoare.

Ţinta 4: Adaptarea managementului instituţional în scopul eficientizării activităţilor şi al conectării la propunerile şi nevoile exprimate de beneficiari.
Motivarea alegerii ţintei:

- Legislaţia în domeniul educaţiei şi recomandările privind corelarea obiectivelor reformei naţionale şi locale;

PDI FDL

- Dezvoltarea unui leadership modern având ca scop crearea condiţiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaţionale a colectivului de cadre didactice, orientat spre susținerea valorilor școlii;
- Colaborarea eficientă dintre membrii din Consiliul elevilor cu conducerea unității școlare pentru susținerea transparenței deciziilor;
- Abordarea diferenţiată a procesului de învăţare pentru toţi elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenenţă etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovarea unui învăţământ incluziv;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resurse informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă și expertiză: echipă managerială, responsabilii de comisii;
- Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- Resurse de autoritate și putere: ISJ, ME, CCD, primărie, consiliul local.

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	**Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**	**Dezvoltarea resurselor umane**	**Dezvoltarea relațiilor comunitare**
- Proiectarea activităţilor manageriale conform unei diagnoze specifice, realiste, cu ţinte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calităţii în educaţie; - Cultivarea unui sistem de valori bazate pe transparenţă, comunicare și înţelegere, în care atribuţiile și responsabilităţile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe discipline, pe clase; - Aplicarea programelor naţionale, popularizarea legislaţiei școlare în rândul elevilor, părinţilor și al cadrelor didactice; - Proiectarea activităţii educative corespunzător curriculumului pentru consiliere; - Activitatea de control, monitorizare, evaluare trebuie să se bazeze pe reguli și pe proceduri;	- Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru - Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale - Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinţi sunt plecaţi în străinătate	- Delegarea responsabilităţilor în cadrul codului controlului intern avându-se în vedere criteriile de competenţă profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă; - Distribuirea de responsabilităţi cadrelor didactice, în vederea valorificarii potenţialului individual; - Evaluarea performanţelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanţă.	- Elaborarea RAEI și prezentarea lui în cadrul CA, comitetului reprezentativ al părinților și pe site; - Identificarea, prin evaluare instituţională, a nevoilor de educaţie ale comunităţii locale și căutarea posibilităţilor de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile. - Aplicarea de chestionare de feedback părinților și elevilor; - Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale.

PDF ID

Rezultate aşteptate:

- Diminuarea numărului de conflicte dintre elevi - cadre didactice, cadre didactice - conducerea școlii;
- Scăderea numărului de sesizări venite din partea părinților sau susținătorilor legali;
- Îmbunătăţirea imaginii în comunitate și în afara acesteia prin promovarea elementelor reprezentative;
- relaţie mai buna cu beneficiarii direcţi și indirecţi;
- Implicarea asociației de părinți și a comunității locale în susținerea activităților școlii;

Ţinta 5: Diversificarea activităţilor educative extracurriculare orientate spre educaţia pentru dezvoltare durabilă, voluntariat, derularea proiectelor şi parteneriatelor educaţionale locale, naţionale şi europene, care să vizeze dezvoltarea dimensiunii europene, a egalităţii de şanse, a echității și a incluziunii în educaţia elevilor.

Motivarea alegerii ţintei :

- Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot dezvolta prin participare la proiecte naţionale, europene.
- Oportunitățile de finanțare oferite de programele Erasmus +, POCU, fonduri europene și alți finanțatori;
- Ofertele ONG-urilor pentru activităţi de voluntariat;
- Oferta de cursuri de formare în ceea ce privește managementul de proiect;
- Existențe protocoalelor de parteneriat eTwinning .

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinţi, autorităţi locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obţinute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotica și consumabile;
- Resursele informaţionale reprezintă legislaţia specifică: site ME site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, site fonduri structurale, legislaţie actualizată;
- Resurse de experienţă și expertiză: echipa managerială, responsabil pentru Programe şi Proiecte, experţi naţionali şi locali;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, ME, Comisia europeană, Agenţia naţională, Primărie, Consiliul local;
- Resurse de timp: alocate anual pentru iniţierea, monitorizarea şi evaluarea proiectelor din perspectiva dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI

PDI LUD

OPŢIUNI STRATEGICE:

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Informarea cadrelor diactice și a elevilor în legatură cu posibilitatea desfășurarii unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate in activităţile curriculare; - Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicaţii, forumuri de discuţii) în cadrul unor proiecte educaţionale; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din ţară și din străinatate.	- Formarea cadrelor didactice privind participarea la acţiuni de voluntariat, în elaborarea aplicaţiilor; - Diseminarea în cadrul unor activităţi specifice, pe site-ul școlii, presa locală, a experienţei participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.	- Organizarea spaţiului „Proiecte europene” pentru cadrele didactice și elevii implicaţi în realizarea proiectelor; - Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunităţile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +. - Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus +. - Încurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii.	- Popularizarea activităţii școlii, a rezultatelor obţinute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicaţii, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii; - Continuarea parteneriatelor cu instituţiile din cadrul comunităţii;

Rezultate aşteptate:

- Iniţierea de proiecte și parteneriate prin căutarea de parteneri
- Accesarea de finanțări, alături de școlile cu care există parteneriat de colaborare;
- Identificare de noi parteneri și de surse de finanțare;
- Şcoala aplică în diferite apeluri, pentru obţinerea de granturi pentru proiecte finanțate din fonduri europene;
- Creșterea interesului elevilor şi cadrelor didactice pentru formarea şi implicarea în proiecte comunitare.

VII.2.3 Etape şi termene de aplicare a strategiei

ŢINTE STRATEGICE	ETAPE ŞI TERMENE DE APLICARE
	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cererii de educaţie
	(M) Dezvoltarea şi pilotarea curriculum-ului conceput pe baza nevoilor comunitare şi a celor individuale
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară
	(S) Inventarul echipamentelor existente în şcoală stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizarii în procesul de învăţământ de către toate cadrele didactice

Ţ1	(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea echipamentelor audio-video şi a tehnologiilor informaţionale
	(L) Identificarea şi valorificarea de către cadrele didactice a resurselor comunităţii
	(S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării şi modernizării spaţiilor şcolare şi spaţiilor auxiliare (S) Inventarierea tuturor dotărilor existente la nivelul unităţii şcolare (S) Stabilirea fondurilor necesare şi a surselor de obţinere
	(L) Procurarea şi instalarea de echipamente audio- video şi de comunicare moderne necesare
	(S) Atragerea de resurse extrabugetare
	(M) Realizarea unei reţele eficiente de comunicare şi cooperare cu comunitatea
Ţ2	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cerinţelor de învăţare activ-participative
	(M) Dezvoltarea şi pilotarea curriculum-ului conceput pe baza cerinţelor învăţării activ-participative centrate pe elev
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultate
	(S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice (S) Formarea cadrelor didactice debutante pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev
	(M) Formarea restului cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active şi a centrării activităţii pe elev
	(S) Inventarierea mijloacelor didactice şi echipamentelor existente în şcoală şi stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învăţământ de către toate cadrele didactice
	(M) Formarea cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice şi echipamentelor adecvate situaţiilor de învăţare
	(L) Identificarea şi valorificarea de către cadrele didactice a resurselor
	(S) Contactarea unor instituţii/ONG-uri/organizaţii care pot funiza asistenţă de specialitate
	(M) Incheierea de parteneriate şi derularea activităţilor de formare
	(L) Atragerea altor instituţii /ONG-uri/ organizaţii/ firme implicate în educaţie
Ţ3	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind formarea
	(S) Analiza nevoilor de formare ale personalului
	(M) Formarea întregii resurse umane pe probleme de comunicare
	(M) Formarea resursei umane pentru utilizarea sistemelor şi echipamentelor informatice
	(L) Crearea unei structuri activ- participative interne care să monitorizeze permanent nevoia de formare
	(L) Realizarea unei baze de date eficientă la nivelul unităţii şcolare
	(M) Stabilirea procedurilor de lucru şi pilotarea acestora
T4	(S) Analizarea resursei umane disponibile
	(M) Implicarea în activităţile de promovare a ofertei educaţionale
	(L) Implicarea întregii resurse umane pentru dezvoltarea ofertei educaţionale
	(S) Stabilirea fondurilor necesare şi a surselor
	(L) Realizarea unor parteneriate în vederea atragerii de resurse

PDHED

	(M) Organizarea de activităţi care să promoveze imaginea şcolii (M) Obţinerea de rezultate la nivel naţional şi internaţional (M) Participarea la activităţi organizate de alte instituţii în scopul promovării şcolii
Ţ5	(S) Analiza nevoilor de educaţie, definirea cererii de educaţie şi realizarea unor opţionale adecvate incluziunii în educaţia elevilor şi integrării europene
	(M) Dezvoltarea si pilotarea curriculum-ului conceput pe baza egalităţii de şanse în educaţia elevilor şi integrării europene
	(L) Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcţie de rezultate
	(S) Identificarea surselor de resurse (S) Informarea personalului asupra modului de accesare
	(M) Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaţionale (M) Realizarea unor proiecte comune şi a schimburilor de experienţă cu şcoli din spaţiul european
	(L) Iniţierea legăturilor cu partenerii externi şi crearea unui schimb permanent de resurse cu aceştia
	(S) Identificarea nevoilor de formare a elevilor privind deprinderile sociale şi tehnice, de promovare a valorilor europene (S) Contactarea organismelor care pot furniza asistenţă de specialitate
	(M) Formarea unui grup de 10 elevi pentru promovarea dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului (M) Realizarea unor proiecte comune şi a schimburilor de experienţă cu şcoli europene şi din ţară
	(M) Amenajarea unor puncte de accesare a resurselor europene
	(L) Realizarea unei baze de date privind sursele şi resursele europene
	(S) Identificarea organizaţiilor cu care se pot desfăşura activităţi de promovare a valorilor europene şi multiculturalismului şi realizarea de parteneriate cu organizaţiile identificate (S) Realizarea unor materiale scrise şi în format electronic, (împreună cu partenerii români şi străini) pentru promovarea dimensiunii europene şi a valorilor multiculturalismului
	(M) Derularea on-line a unor activităţi extracurriculare transnaţionale
	(L) Extinderea parteneriatelor în ţară şi în străinătate

VII.2.4 Monitorizare şi Evaluare

MONITORIZAREA:

Realitatea şcolii la începutul anului şcolar 2022-2023, informaţiile obtinute din rapoartele responsabililor de comisii, informaţiile provenite de la cadre didactice, literatura de specialitate în management educaţional, strategiile naţionale şi locale determină implementarea proiectului.
Surse de informaţii:
Documente de proiectare a activităţii şcolii (documentele comisiilor, CEAC, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii);
Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale comisiilor, rapoarte CEAC, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii);
Documente de prezentare şi promovare a şcolii;
Site-ul şcolii
Chestionare, discuţii, interviuri;
Rapoarte scrise ale IŞJMM,.întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală.

PDIFUD

PDI este avizat de Consilul de Administraţie și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii. Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane, materiale şi financiare, dar pot apărea și condiţionări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale. Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, ședintele cu părinţii și ale Consiliului de administraţie. Pe perioade scurte (anuale, modulare), ţinând cont de realităţile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii şi în planurile operaţionale .

EVALUAREA:

Gradul şi modul implementare a Proiectului de Dezvoltare Instituţională se va realiza prin: autoevaluare anuală, efectuată în baza planurilor operaţionale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual; evaluare finală, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală; evaluare ocazională în funcție de inspecțiile externe (ARACIP, IŞJMM).

Evaluarea PDI se va realiza atât pe parcursul derulării lui şi mai ales la finalul fiecărui an şcolar și la sfârșit de ciclu de către CEAC, consiliul de administraie, evaluatori externi.

Se vor identifica posibilii factori de risc, se va evalua gradul de atingere a obiectivelor, și dacă este necesar, se vor propune planuri de îmbunătățire.

Se va acorda atenţie următoarelor aspecte:

- respectarea misiunii şi a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- corelaţia dintre resurse si obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanţă şi a modalităţilor de evaluare în cadrul fiecărei ţinte.

Responsabilităţi:

- Echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educaţională, evoluţia în carieră a cadrelor didactice, creşterea performanţelor şcolare şi parteneriate;
- Responsabilii comisiilor de curriculum pentru creşterea randamentului şcolar.
- Echipa managerială şi consilierul educativ pentru problemele de educaţie din şcoală, cât şi pentru cele legate de activităţile extraşcolare şi extracurriculare, proiecte.

Indicatorii de performanţă:

- furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;
- prezentarea sintetică a datelor şi concluziilor ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru.

IEUD
NOIEMBRIE 2022

Director,
Prof. FLOREA ELENA LIVIA

Director adj.
Prof.CHINDRIȘ ANUȚA

PDI IEUD